

互联网时代教育中的不变与变

梁文鑫

自李克强总理提出“互联网+”的概念以来,各行各业都在探索以互联网为依托的思维方式以及实体技术给其带来的影响与变革。教育领域也不例外,从教育官员、研究者到一线教师都在努力,试图理解、探索、践行“互联网+教育”的方法。在探索的过程中,我们不禁也要反问自己:互联网时代的教育,哪些是我们该坚守的,哪些是我们该改变的?只有不忘初心的探索与践行,才能真正得到契合教育本质的良方。正如本期一位老师在文中所提到的:“我们在迎接扑面而来的新型教育技术的时候,依然是要思考那变中不变的核心,让自己不会在技术的冲击下乱了阵脚。”

教育的出发点与最终归宿虽历经不同社会发展阶段,但恒久未变,即人内心智慧的唤醒与成长,education一词起源于拉丁语 educare,为“引出”的意思,即采用一定的手段把潜藏于人身上的东西引导出来,从潜质转变为现实。因此教师、课程与媒体都是用来唤醒学生一方面成为更好的自己,一方面与社会的发展相适应。

伴随着人类社会从原始社会一路发展到如今的信息化社会,教育的育人价值在其社会性内涵上发生了改变,即人才培养的社会标准伴随着社会的发展发生了改变。来自美国、欧洲、中国等世界各国的研究机构都对21世纪的人才培养提出了新的要求:21世纪主题、问题解决能力、创新能力、跨文化的沟通与合作能力、企业家精神与素养等,面对这样的育人目标,我们不禁要问原有的课程体系、教学过程是否能够更好地服务于这样的人才培养目标?如问题解决能力的培养是否能够通过以知识传递为主的教学方式来实现?还是需要重新设计、重构我们的课程体系、教学过程,让学生置身于一个个具体的问题解决过程中,通过一个个具体问题的解决实现问题解决能力的培养?那么问题解决过程中,教师以及互联网时代种类繁多的技术设备能够起到什么样的作用?在试图回答这些问题时,不禁想起以色列 Amal 高中的案例,Amal 高中是以色列首个使用 iPad 进行教学的学校,学校鼓励学生把作业做成真正的创业项目。学生们在各类创业项目的实施中都有非常真实的市场调查数据、财务模型监测、以及软硬件的开发。学生们并不模拟创业,而是真正把想法变成产品,并尝试着让一个个产品走向客户。数学课上教师不再是以基本的数学概念、习题为基础,而是让学生通过设计自己喜欢的学习空间来展开,学生提出设想、绘制草图、建构模型、划分功能区域、设计色彩风格、列出需要的材料,并完成设计报告提交给学校,学校也最终采纳学生的方案并按照学生的设计来建设学习空间。这些案例中,所有网络与媒体技术均扮演了学生完成任务的必要工具。在上述一连串的问题与案例中,我们没有过多地谈论互联网的优势与思维,而是更多地关注这个特定时代里教育本身的育人价值,以及如何实现这样的育人目标。互联网时代不断诞生的各类新兴技术与思维方式则要服务于这些育人目标的达成。

“互联网+教育”势必要给教育带来改变。我们要如何应对这样的改变?从宏观上,21世纪的人才培养需求将成为学校系统变革的导向,即学校在理念层面要形成有自身特色的服务于21世纪人才培养的战略;中观上要有与之相匹配的管理人员、教学人员、课程体系以及文化氛围,教师与课程体系乃是重中之重,将是决定人才培养战略是否能够落地的关键所在;在微观层面要不断围绕相应的课程体系进行实践,让学生和教师在实践中体验课程,并通过累积的数据分析完成对课程与教学、管理过程的改进。互联网的思维与实体技术则为上述所有过程提供技术支撑与保障。

综上,在探索“互联网+教育”良方的道路上,我们怎样才能走的更远而不偏航,只有不忘教育的初心,以育人目标为导向,通过教师、课程与媒体把学生身上的潜质逐渐转变为现实,帮助学生成为更好的自己,也帮助学生更好地适应社会。



北京教育教学研究

(双月刊)

每双月 20 日出版

2016 年第 3 期

(总第 229 期)

主管 北京市教育委员会

编印 北京市教育学会

主 编 钟祖荣

执行副主编 张亚新

编辑部主任 任亚方

编 辑 段义山

李永康

编 务 曹荣兰

常秀荣

编辑:《北京教育教学研究》编辑部

地址:北京西城区德外什坊街 2 号
综合楼 602 室

邮编:100120

电话:(010) 82089136

传真:(010) 62003475

E-mail: ryf82089136@sohu.com

13651194342@139.com

目 次

卷首语

互联网时代教育中的不变与变 梁文鑫

互联网+教育

区域网络研修管理机制助推教师专业发展
..... 全 斌 李德祥 闫德胜 1

在“互联网+教育”中教学方式变革的实践与反思
..... 朱 军 马 珏 3

基于慕课技术的中学翻转课堂实例研究
..... 高海燕 茹 菲 7

“微时代”下的美术微课程教学 王秀娟 10

借力“互联网+”形成教学新思维 赵 卉 12

论班级博客在班级管理中的作用 魏亚旭 15

探究微信对家园共育新模式的重要性 ... 王 骁 18

市名师工程学员专稿

基于学生调研的图形分类再认识 刘克臣 21
在体验中学习数学

——体验式学习在小学数学课堂教学中的实践研究
..... 景芝玉 25

四问方程 感悟数学本质
——由《方程的认识》一课引发的思考 ... 林蕊馨 29

小学语文词语教学实践研究报告 蒋秀云 32

基于小学生阅读素养提升的整本书阅读策略研究

——以《城南旧事》阅读教学改进为例 张海宏 36

语文综合性学习让学生真正“交际”起来 ... 王小苹 38

教学探新

坐地日行八万里

——信息技术与语文学科整合的体验 崔良华 42

如何在展示交流活动中指导学生质疑 赵 猛 44

创造性使用教材 提高教学实效 石桂娥 47

课题成果

小学生语文学科能力表现的测评框架研究

..... 牛玉玺 49

初中语文课堂大问题探究实践 赵连顺 54

北京市职业学校最美校长风采

北京市房山区第二职业高中校长龚连祥 IV

封面人物

北京市怀柔区实验小学校长曹仲帅与学生在一起

观摩航拍



北京市怀柔区实验小学校长 曹仲帅

曹仲帅,男,汉族,1974年出生。中共党员,小学高级教师,1993年参加工作,2003年任渤海镇中心小学校长,2008年任怀柔区教育委员会小幼科科长,2009年任怀柔区长哨营满族乡中心小学校长,2013年任怀柔区实验小学校长至今。曾获北京市基础教育系统电化教育优秀工作者、北京市民族教育先进个人、怀柔区先进教育工作者、怀柔区师德标兵、怀柔区青年岗位能手等荣誉称号;被聘为中国教育学会会员,北京教育学会理事、北京师范大学小学教育研究中心研究员、北京师范大学继续教育与教师培训学院指导专家、北京市小学电化教育研究会常务理事、北京市网络教育研究会理事。参与编写地方教材《美丽的怀柔》。

曹仲帅为人谦逊,温文尔雅,治学严谨,锐意创新,积极为师生创设宽松、和谐的工作和生活环境。在管理中,他坚持以师生可持续发展为本,秉承童年愉悦的办学理念,实施“YUE”教育,努力把学校营造成师生探索求知的学园、温馨祥和的家园、生动活泼的乐园,提高师生生命质量,成就师生幸福人生。

其工作格言是:让学校生活成为一场“可带走的盛宴”。

北京市职业学校最美校长风采

北京市房山区第二职业高中校长龚连祥

龚连祥是一位热情、奔放、一心扑在教育事业上的职业高中校长。他以“七个凝聚、一个信念、两个加强、三个转变”凝人心,聚人气;主动为新入住房山产业园区的各大型企业的服务,有效地解决了进驻企业具体困难,赢得企业的高度信任,校企合作开展得红红火火,政府支持力度不断加大;他任职7年来,学校的汽车、平面媒体印制技术、航空服务、建筑、计算机、美术综合高中等六大专业群成为新房山现代产业的人才培训基地。在新农村建设、农村劳动力转岗再就业、职业培训等方面都发挥了骨干示范作用。经过多年的教育实践,龚连祥得出这样的结论:教育是良心的事业,教育就是服务。正因如此,“办人民满意的教育”成为他多年坚守的教育理念,更是执教38年



来不懈追求的目标。因此窦店镇政府把该校纳入了“窦店镇教育发展基金”适用范围。学校先后荣获北京市职业教育先进单位、北京市德育先进单位、房山区人民满意标兵学校等荣誉称号。龚连祥本人2015年被北京市教育学会职业技术教育研究会、中经合马哈汽车教育集团、中关村软件园希毕迪教育集团推举为北京市职业学校最美校长。

北京市教育学会职业技术教育研究会

中经合马哈汽车教育集团 联合供稿

中关村软件园希毕迪教育集团